

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад №393 «Росток»**

Программа принята на заседании
Педагогического совета МАДОУ №393 «Росток»
Протокол № 1 от 30.08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Кудюкова Н.А.
Заведующий МАДОУ № 393 «Росток»
30.08 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Тип программы: коррекционная
Возраст обучающихся: 4-7 лет.
Срок реализации: 3 года
Составители:
Старший воспитатель высшей квалификационной категории
Чеснокова Алла Дмитриевна,
учителя-логопеды высшей квалификационной категории
Линкевич Светлана Вениаминовна, Виноградова Ирина Валерьевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
1.2. Планируемые результаты.....	13
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	18
1.3.1. Система оценки качества дошкольного образования	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
2.1. Общие положения	21
2.2. Проектно-тематическая деятельность	23
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	27
2.3.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	27
2.3.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	37
2.3.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.....	39
2.3.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....	42
2.3.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....	46
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	49
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	55

2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	57
2.7. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	76
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	87
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	88
3.2. Воспитательно-образовательный процесс	88
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	89
3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	96
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.....	97
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	104
3.7. Режим дня и распорядок	124
3.8. Качество организации питания	127
3.9. Условия обеспечения безопасности в ДОО.....	129
3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	132
3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	132
3.12. Перечень литературных источников.....	133
3.13. Перечень интернет ресурсов.....	137

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей с ТНР в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации (далее – Организации) обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация этого условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системе медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативно-правовая основа для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12. 2022 № 71847)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

По своему организационно-управленческому статусу представленная Программа обладает модульной структурой.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа ДООУ. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную образовательную программу (далее – АООП) дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы. Они отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

-  восприятие художественной литературы и фольклора,
-  самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
-  конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
-  изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
-  музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
-  двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей

речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с ТНР с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В *Организационном разделе* программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые условия реализации программы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» предназначена для специалистов дошкольной организации, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, образование и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет:

Количество групп – 12.

Количество воспитанников с ТНР составляет 23% от общего числа детей, посещающих ДОУ. Воспитанники имеют ОНР, I, II, III, уровня речевого развития, ФФНР, обусловленных дизартрией, алалией.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. *К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, стёртой дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии, и др. у которых имеются нарушения всех компонентов языка; с неврозоподобным заиканием (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).*

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых. Она в значительной степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР) проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) проявляется в нарушении различных компонентов речи разной степени выраженности: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития

речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы используются комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности детей;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности и в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования,

которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы - к семи-восемью годам ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 22) определяет времена года, части суток;
- 23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- 27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- 28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 31) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- 33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание условий образовательной деятельности, созданных ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Она основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- установления ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, исходя из предлагаемой системе оценки качества образования. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) детей с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о ее качестве.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

1.3.1. Система оценки качества дошкольного образования: см. ФАОП стр. 56.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования и используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среды, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения, педагогическим коллективом ДООУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и др. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной

образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа». При разработке этого раздела учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя, физ.воспитателя). Воспитанники с нарушениями речи, не имеющие статус ОВЗ, получают образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанники с ОВЗ - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные ситуации (занятия), предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития;
- различные виды игр и игровых ситуаций (сюжетно-ролевые и театрализованные игры, дидактические и подвижные игры, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр);
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т. п.
- наряду с этим активно используется образовательный потенциал режимных моментов.

Все формы могут быть реализованы в различных видах деятельности, которые стимулируют взрослые, самостоятельно инициируют дети.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, принципов и подходов, представленных в Программе (см. раздел 1.1.2. Программы). Они обеспечивают активное участие ребенка с

нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Они побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов в пяти образовательных областях, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров (см. раздел 1.2. Программы), учитываются общие характеристики возрастного развития детей, задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Проектно-тематическая деятельность

Комплексно – тематическое планирование в средней группе

месяц	неделя	тема		Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад!»	Детский сад	«Презентация группы» «А.Л.Барто» Выставка «Моя любимая игрушка»
	2		Игрушки	
	3	«Подарки осени»	Овощи	Выставка поделок «Дары осени»
	4		Фрукты	
Октябрь	1	«Надела осень рыжий сарафан»	Грибы	
	2		Ягоды	
	3		Приметы осени	
	4	«Откуда хлеб пришёл»	Деревья	
	5		Хлеб	
Ноябрь	1	«У бабушки в деревне»	Домашние животные и их детёныши	Проект «Наши маленькие друзья»
	2		Домашние птицы	Проект «Курица ряба и её семья»

Декабрь	3	«Как звери готовятся к зиме?»	Дикие животные и их детёныши	Выставка детских творческих работ «Мы были в зоопарке»
	4	«Зоопарк».		
	1	«Зима объявлять распахнула»	Приметы зимы	Коллаж «Зима наступила»
	2		Зимующие птицы	Проект «Ворона серая»
	3	«Что наденем на прогулку?»	Одежда, обувь, головные уборы	Выставка рисунков «Нарядная шапочка» (по мотивам Дымковской росписи)
Январь	4	«Встречаем Новый Год»		Проект «Любимый праздник»
	К а н и к у л ы			
	2	«Мой дом моя квартира»	Дом квартира	Творческие работы детей «Дом в котором я живу»
	3		Бытовые приборы	
	4		Мебель	
Февраль	1	«Сервируем стол для гостей»	Посуда,	Книга рецептов «Фестиваль вкусной и полезной пищи»
	2		Продукты питания	
	3	«Наша Родина - Россия»	Природа России.	Проект «Волшебница вода»
	4		Мой город. безопасность	Проект «осторожно, огонь!»
Март	1	«Весна»	Приметы весны, мамин праздник	«Подарки мамам» Праздник 8 марта
	2		Перелётные птицы	Коллаж «Грачи прилетели»
	3	«Мы все такие разные»	Человек	Проект «Будь здоров, малыш»
	4	«Мама, папа, я - дружная семья!»	Семья	Проект «Моя семья»
Апрель	1	«Водные обитатели»	Жители рек, озёр, морей и океанов	Совместная творческая работа «Подводный мир»
	2	«Путешествуем на транспорте»	Транспорт. Профессии на транспорте.	Проект «Транспорт»
	3		ПДД	
	4	«Сорвать цветок я захотел, а он вспорхнул и улетел»	Насекомые	Инсценировка сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»
Май	1	«Я рисую лето, а какого цвета?»	Приметы лета.	Творческие работы детей «Здравствуй, лето!»
	2		Цветы	
	3	«В гостях у сказки»		Презентация по произведениям Л.Н.Толстого
	4			

Комплексно – тематическое планирование в старшей и подготовительной группах

месяц	неделя	тема		проектная деятельность
Сентябрь	1	«Я – человек. Мы бываем такие разные»	Детский сад (правила поведения в д/с, профессии)	Проект «Путешествие по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»
	2		Человек. Эмоции	Проект «Радость общения»
	3	«Подарки осени»	Овощи	Выставка поделок «Дары осени»
	4		Фрукты	
Октябрь	1		Грибы	
	2		Ягоды	
	3	«Надела осень рыжий сарафан»	Приметы осени	Проект «Золотая хохлома»
	4		Деревья	
	5	«Откуда хлеб пришёл»	Хлеб	
Ноябрь	1	«У бабушки в деревне»	Домашние животные и их детёныши	Проект «Четвероногие друзья – домашние питомцы»
	2		Домашние птицы	
	3	«Как звери готовятся к зиме?»	Дикие животные и их детёныши	Проект «Звери нашего края»
	4	«Зима объята распахнула»	Зимующие птицы	Проект «Прилетели снегири»
Декабрь	1		Приметы зимы	
	2	«Экзотические животные»	Животные жарких стран	Презентация по произведениям В. Бианки
	3		Животные севера	
	4	«Встречаем Новый Год»		Проект «Подарок для Деда Мороза»
Январь	К а н и к у л ы			
	2	«Собираемся на прогулку»	Одежда. Головные уборы.	Проект «Быть здоровым здорово»
	3		Обувь	
	4	«Дом, в котором я живу»	Дом. Квартира	Проект «Моя малая Родина»
Февраль	1		Мебель. Бытовые приборы	
	2	«Сервируем стол»	Посуда	Книга рецептов «Фестиваль вкусной и полезной пищи»
	3	«Продукты питания»	(ЗОЖ)	Проект «Неделя здоровья»
	4	«Наши защитники»		Фото выставка «Мой папа (дедушка) –

				солдат»
Март	1	«Весна»	Приметы весны. Мамин праздник	Коллаж «Любимая мама!» Праздник 8 марта
	2		Перелётные птицы	Совместная работа «Прилёт птиц»
	3	«Водные обитатели»	Жители рек, морей и океанов.	Коллаж «Морское дно»
	4	«Наша Родина»	Природа России	Проект «Как воспитать ребёнка в традициях устной народной педагогики? Возвращение к истокам»
Апрель	1	«Космос»		Проект «Этот загадочный космос»
	2	«Мой город Новосибирск»	Город. Улица	Проект «Мой Новосибирск»
	3	«Транспорт»	Транспорт. ПДД	
	4	«Много есть профессий разных...»	Профессии	Проект «Он красив и ярко красен. Но он жгуч, горяч, опасен.»
Май	1	«Моя семья»	Семья	Спортивное мероприятие «мама, папа, я – дружная семья»
	2	«День победы»		Конкурс чтецов к празднику Победы
	3	«Цветок сорвать я захотел, а он вспорхнул и улетел...»	Насекомые	Творческие работы ««Цветок сорвать я захотел, а он вспорхнул и улетел...»
	4	«Лето. Цветы. Школа»		Проект «Знатные сказки» Проект «Школьные годы чудесные»

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие

Основными *задачами образовательной деятельности* в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР в условиях информационной социализации является создание условий для:

- усвоения им норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Модель эмоционального благополучия ребенка в ДОО:

-  обеспечение психического и эмоционального здоровья, профилактику эмоциональных нарушений,
-  содействие эмоциональному благополучию в семье через вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО,
-  создание условий для признания ребенка детским коллективом,
-  доброжелательное общение взрослого и ребенка,
-  преемственность в работе всех специалистов,
-  создание предметно-развивающей среды,
-  поддержку детской самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности.

Направления работы по развитию эмоциональной сферы дошкольников в условиях ДОО

1. Обогащение сферы чувств и эмоций детей (подбор и использование коммуникативных игр, игр на развитие эмоций, произведений художественной литературы и пр.);
2. Повышение самооценки дошкольников, развитие эмпатийных чувств (организация выставок детских работ, организация коллективного творчества и пр.);
3. Развитие творческих способностей (музыкальная, игровая, продуктивная деятельность).

4. Организация предметно-пространственной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие.
5. Профилактика отклонений в развитии эмоциональной сферы (гибкий режим дня в период адаптации, сотрудничество с родителями, логоритмические упражнения совместно с музыкальным руководителем, упражнения на координацию речи с движениями);
6. Реализация индивидуальных маршрутов, включая коррекцию нарушений когнитивной, эмоциональной-волевой сфер дошкольников, нуждающихся в соответствии с заключением ПМПК в индивидуальном сопровождении.

Направления совместной образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР см. ФАОП стр. 166.

Работа по решению поставленных задач строится в соответствии с командным принципом, но при этом каждый специалист несет персональную ответственность за результаты коррекционно-развивающей работы.

ЛОГОПЕД

1. Диагностирует.
2. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий.
3. Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь.
4. Проводит подгрупповые занятия по формированию фонематического восприятия (1 год обучения), подготовке к обучению грамоте (2 год обучения).
5. Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи, а также игры на эмоциональное развитие, коммуникативные игры.
6. Консультирует педагогических работников и родителей по вопросам применения методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Информировать родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.
7. Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ПСИХОЛОГ

1. Диагностирует.

2. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий.
3. Осуществляет создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребёнка, его оздоровления.
4. Проводит подгрупповые занятия по формированию навыков коммуникации, коллективного взаимодействия.
5. Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками коммуникации, игры на эмоциональное развитие.
6. Консультирует педагогических работников и родителей по вопросам применения методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Информировывает родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.

ВОСПИТАТЕЛЬ

1. Проводит специально - организованные занятия по продуктивным видам деятельности по подгруппам и индивидуально, организует совместную и самостоятельную деятельность детей.
2. Формирует культурно – гигиенические навыки, создает условия для развития мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, пальчиковые игры, общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения.
3. Организует индивидуальную работу с детьми, выполняет рекомендации специалистов.
4. Использует здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный климат в группе с помощью родителей.
5. Консультирует родителей.
6. Воспитатель участвует совместно с логопедом в исправлении у детей речевого нарушения, а также в развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

1. Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей.
2. Учитывает психоречевое и физическое развитие детей при подборе музыкального, песенного репертуара.

3. Использует на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, ритмики, создает условия для пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

1. Укрепляет здоровье детей: формирует правильную осанку, совершенствует психомоторные способности дошкольников
2. Проводит танцевально-игровую гимнастику, ритмику, способствующие гармонизации психоэмоционального состояния детей.

В рамках реализации здоровьесберегающих технологий

- используются двигательно-оздоровительные режимы, образовательно-оздоровительные проекты;
- увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;
- обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности);
- воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели

общения, субъект-субъектного взаимодействия;

- творчески преобразуется предметно-пространственная среда.

Создание условий эмоционального благополучия детей в группе детского сада:

- «Семейные альбомы»;
- «Зональность развивающей среды»;
- разумная занятость детей в течение всего дня;
- физминутки;
- установка на интересный сегодняшний и завтрашний день;
- демократичный стиль общения воспитателя;
- «Утреннее приветствие»;
- коммуникативные игры; игры на развитие эмоциональной сферы;
- организация совместных мероприятий;

- поддержка инициативы и успешности во всех видах деятельности.

Педагогический процесс организован с учетом состояния здоровья детей, интересов каждого ребенка. Обеспечивается гибкий режим дня, предусматриваются психологические разгрузки, возможность совместного с детьми планирования дел в течение дня. Это позволяет обеспечить индивидуально-дифференцированный подход в образовательном процессе.

В качестве одного из средств развития эмоциональной сферы детей мы выбрали детскую литературу. Обратившись к детской литературе в целях эмоционального развития детей, мы одновременно решали и другую – не менее сложную - задачу формирования интереса и любви к книге. Разрабатывая свою систему, мы опирались на методические материалы:

- Л. П. Стрелковой, где наиболее подробно освещен вопрос использования художественной литературы как средства развития эмоций;
- программу социально-эмоционального развития дошкольников «Я - Ты –Мы», которая ориентирована на помощь ребенку в осознании своих особенностей и предпочтений;
- рекомендации методического комплекса И. И. Ревякиной, Е. Н. Рулевой, где освещен опыт работы по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста средствами детской художественной литературы.

В нашей практике сложился алгоритм работы с литературным произведением.

1. Чтение произведения.
2. Беседа о прочитанном.
3. Рассматривание иллюстраций.
4. Игры-беседы с детьми по анализу эмоциональных состояний персонажей
5. Работа с пиктограммами (барометр настроения)
6. Этюды на выражение детьми эмоций.
7. Игры-драматизации по содержанию художественных произведений.
8. Установление связи между идеей произведения и жизненным опытом детей.

Специфика работы по данному направлению заключается в том, что она является неотъемлемой частью всех режимных моментов, органично включена в различные виды деятельности (музыкальную, игровую, театрализованную, речевую, продуктивную), носит интегративный характер. Решая задачи эмоционального развития, мы решаем одновременно задачи и физического, и музыкального, художественно-эстетического, речевого и познавательного развития.

Планируемым результатом реализации данного направления при работе с детьми можно считать перенос полученных этических представлений, которые дети приобрели в процессе работы над художественным произведением, в их жизнь и деятельность, умение детей жалеть, защищать, помогать и как следствие поддерживать доброжелательную атмосферу в группе.

В нашей дошкольной организации проводится большое количество мероприятий, направленных на формирование интереса к книге, эмоциональной отзывчивости, среди них наиболее значимые:

- конкурсы чтецов;
- литературные гостиные;
- экскурсии в библиотеку Толстого, где организуются презентации для воспитанников по произведениям русских, советских писателей;
- экскурсии в музей кукол, который находится в областном театре кукол;
- выставки творческих работ по произведениям детской литературы;
- игры-драматизации;
- проектная деятельность

При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии дошкольников, что обеспечивает, прежде всего, эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие положительного самоощущения, его компетентности в сфере отношений.

Центры эмоционально-развивающей среды группы ДООУ:

-  Центр двигательной активности;
-  Центр песок-вода;

- Уголок ИЗО деятельности;
- Игровые двигательные модули;
- Игровая «жилая комната»;
- Центр развивающих игр;
- Элементы некоторых видов театра, центр «ряженья».
- Центр настроения «Я пришел!»

В каждой группе функционируют уголки настроения. Работа в уголках настроения предполагает решение разных задач: отслеживание эмоционального фона настроения каждого ребёнка и группы в целом, своевременная коррекция обнаруженных негативных эмоций детей, закрепление представлений об основных эмоциях.

Организованы литературные центры в группах.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР направлено на стимулирование речевой активности детей.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их

правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых обращается на обучение детей с ТНР использованию вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимных моментах и т. п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия с детьми. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. С детьми активно ведется работа по активизации их речевой деятельности, по стимулированию дальнейшего накопления детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На этом этапе обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических игр, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.3.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и России, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т. п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает

умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с взрослым содержание литературных произведений в ходе театрализованных игр.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В ходе образовательной деятельности взрослые продолжают развивать у детей с ТНР мотивационный, целевой, содержательный, операциональный и контрольный компоненты конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей.

Старшим дошкольникам предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по собственному замыслу и на выполнение коллективных построек.

2.3.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития детей с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, вариативных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги обучают детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на этом этапе работы является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают

условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в

том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, конструктивно-художественную деятельность, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» структурируется по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В этот период обучения изобразительная деятельность становится основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной с взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических

представлений и др. В этот период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» структурируется по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный

опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.3.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса являются родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» становится прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое

психозмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся массаж, самомассаж, различные виды гимнастик (адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения детей с ТНР вовлекают в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Взрослые разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей с ТНР, расширяя и уточняя их представления о человеке (себе, сверстнике и

взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия с взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в

предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, стимулируя их желание называть сверстников по имени, комментировать (оречевлять) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление

ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе с взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит

естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого,

являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии с взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования

«картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. У старших дошкольников активно развивается способность понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют

его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОУ в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском

коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **консультативное** – индивидуальная поддержка детей в семье.

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- создание общности интересов;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений;
- удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования (анкетирование).

2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей - коррекционная программа)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом

развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма,

структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию нарушений сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с

ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут:

Индивидуальный образовательный маршрут о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ТНР
(составляется учителем-логопедом по материалам речевой карты, на основании заключения ПМПК «Магистр»)

Ф.И. ребенка _____

Логопедическое заключение: _____

Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа детей с ТНР.

МАДОУ д/с № 393 на 20__ — 20__ учебный год.

Учитель-логопед: _____

Специальные методы и приемы обучения: в соответствии с АООП ДОУ для детей с ТНР.

Специальные учебные и дидактические пособия для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушение лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Основные направления коррекционной работы	Задачи коррекционной работы по периодам		
	1 период	2 период	3 период
Формировать правильные уклады и навык четкой артикуляции звуков, формировать правильное звукопроизношения			
Развивать произносительную сторону речи			
Развивать фонематический слух, формировать фонематическое восприятие.			
Развивать понимание речи.			
Работать по преодолению нарушений слоговой структуры слов			
Уточнять и расширять словарный запас			
Формировать грамматические категории.			
Формировать и развивать связную речь.			
Совершенствовать психологическую базу речи			
Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.			
Обучать элементам грамоты. Работать по			

Дополнительные условия для получения образования

- проведение общеукрепляющих, оздоровительных мероприятий;
- четкая организация режима дня дошкольника (достаточная продолжительность сна, рациональное питание, прогулки на свежем воздухе);
- дальнейшее развитие культурно-гигиенических навыков;
- чтение и прослушивание стихов, рассказов, сказок по возрасту с последующей беседой и пересказом;
- побуждение к участию в разнообразных видах детской деятельности, соблюдая правила безопасности;
- создание полноценной речевой среды.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использования специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АОП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов.

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического

развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т. д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученные в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т. д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя речи направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, по серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, на основе преобразования деформированного предложения и т. п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога. Оно реализуется в самом начале обследования, в процессе ознакомительной беседы с ребенком. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т. д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т. д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны

ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются хорошо знакомые ребенку предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, например, обозначающие различные виды профессий и действий, которые с ними связаны. Фиксируется отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, самостоятельное произнесение. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т. д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова и т. д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т. д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического

компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы необходимо учить ребенка по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений

эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи: учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука; уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка; автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений; формировать правильную звукослоговую структуру слова; учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией; воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой. Он согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза: анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез двух-трехсложных слов и т.д.);
- обучение элементам грамоты: знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова; чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»,

«рассказ»; анализ и синтез звукослоговых и звуко-буквенных структур;

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего, качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова, введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище), с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость); умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.); обучение подбору существительных к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто); умение образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь – шум); умение объяснять логические связи (Оля провожала Таню - Кто приезжал?); обучение подбору синонимов (смелый - храбрый);

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, по серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости их произношения в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте: вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. После этого дети овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков *у, а, и*. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, *а, у* или *и, у, а*, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа *ап, ут, ок*. Дети учатся выделять последний согласный в словах (*кот, мак*). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (*дом, танк*).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звукослоговым анализом односложных трехзвуковых (типа *мак*) и двусложных (типа *зубы*) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (*стол, шкаф*); двусложных

с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются понятия: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети овладевают навыками использования простых и сложных предложений, умеют составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеют грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформляют самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белостовольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование

названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Детей старшего дошкольного возраста (старшая группа) планируется научить правильно:

- артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- интонировать речь, используя интонационные средства в разных видах речевых высказываний.

Детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) предполагается обучить:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- называть некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста (старшая группа) могут: пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) могут: овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т. д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Мониторинг уровня развития речи

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах детей,
- в таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка),
- в таблицах «Мониторинг логопедической работы» (отмечаются результаты обследования каждого ребёнка по следующим параметрам: звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь). Затем проводится оценка уровня каждой функции по определённым критериям,
- в ежегодном отчете.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, май.

Диагностическая карта речевого развития (комплексная)

Группа: _____

Учитель-логопед: _____

___ - ___ учебный год.

№	Ф.И. ребёнка	Заключение ПМПК	Дата обследования		Формирование словаря		Звуковая культура речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Обучение грамоте		Общий балл	
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

1			сентябрь	май											
2			сентябрь	май											

Условные обозначения:

Н – начало года;

К – конец года.

Низкий (н) – ребёнок не выполнил задания

Ниже среднего (н/с.) – при выполнении задания испытывает значительные трудности

Средний (ср.) – ребёнок выполняет задание с небольшими затруднениями

Высокий (в.) – чёткое выполнение задания

Для большей наглядности составляется диаграмма результатов логопедической работы с детьми.

Для мониторинга используются методики:

Н.В.Нищева «Речевая карта ребёнка», А.М.Пыховская «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР (в %)

2.7. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа по подготовке ребёнка к обучению грамоте

Пояснительная записка

Программа по подготовке ребёнка к обучению грамоте разработана на основе пособия Цукановой С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. (М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007).

Программа предназначена для подготовки к школе детей дошкольного возраста, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи. Недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения, в низкой способности различать звуки, сходные по акустическим признакам, в затруднении звукового анализа слова, в отставании в развитии лексико-грамматического строя речи. У некоторых детей наблюдается недостаточная четкость и выразительность речи, которые проявляются в смазанности артикуляции,

интонационной бедности. Для этих детей характерны неустойчивость внимания, снижение памяти, несформированность мыслительных операций.

Отклонения в развитии устной речи у ребенка-дошкольника могут проявиться в процессе обучения в школе в нарушениях письменной речи (дисграфии и дислексии). Программа создана также в целях предупреждения дисграфии и дислексии. Она содержит систематизированный практический материал из опыта коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи.

Материал пособия условно разделен на три раздела:

«Звук», «Буква», «Говори правильно». Первоначально ребенку дается элементарное представление о назначении речи. Далее он получает знания о строении языка: знакомится с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий.

Моделирование предложений и слов с помощью условных обозначений помогает детям наглядно воспринимать границу предложений, границу слов в предложении и их отдельное написание. Схемы выполняются с проговариванием и с последующим их «прочтением». Знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» является основой для формирования грамматических категорий «существительное», «глагол», «прилагательное».

В разделе «Звук» решаются следующие задачи:

- выработка правильных артикуляционных навыков;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков;
- формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова. Образец звука дается через звукоподражание, которое оформлено рисунком, где звук произносится изолированно. Внимание ребенка обращается на работу органов артикуляционного аппарата.

Раздел «Буква» связан с формированием у детей произносительных навыков. Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для усвоения характеристики звуков и букв предлагаются «Домики букв». С введением буквы рекомендуется выполнять звуко-буквенный анализ слов (для этого используются кассы букв), что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма.

Особо обращается внимание на буквы е, ё, ю, я: в начале слова или слога буквы читаются так, как называются. В прямом слоге они указывают на мягкость согласного. Звуковой анализ слов с йотированными гласными не проводится.

Привлекается внимание детей к некоторым правилам правописания: парные звонкие и глухие согласные на конце слова; безударные гласные, правописание жи-ши, чаща, чу-щу, раздельное написание предлогов, большая буква в написании собственных имен, обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я и буквой ь, правильной записи предложений. Проводится устная подготовка к употреблению на письме разделительного ь и ъ знаков.

В разделе «Говори правильно» предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. Материал этого раздела подобран в соответствии с изучаемым звуком. Работая над лексико-грамматической темой, ребенок закрепляет в речи изучаемый звук.

Задачи раздела «Говори правильно»:

- развивать способность к наблюдению за языком;
- привлекать внимание к морфемному составу слов, к способам словообразования, к составу предложений и связи слов в предложении;
- воспитывать навык практического использования лексико-грамматических категорий.

В разделе «Говори правильно» даны отдельные примерные виды работы по формированию лексико-грамматического строя речи. Содержание этого раздела можно углубить или сократить в зависимости от уровня развития речи ребенка.

На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для развития связной речи ребенка: составление предложений различной конструкции, составление рассказов с изучаемым звуком по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, рассказов с творческим продолжением.

В предложенной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

Темы и цели занятий коррекционного обучения представлены в перспективном планировании.

Перспективное планирование содержания коррекционного обучения в старшей группе

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	3	Понятие речи. Функции речи	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление, мелкую моторику.
	4	Понятие о предложении и слове.	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.
	5	Слова, называющие предметы	Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?; упражнять в передаче вопросительной интонации; развивать логическое мышление, зрительное восприятие.
Октябрь	1	Слова, называющие действия	Дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь; развивать логическое мышление; закрепить умение составлять схему предложения.
	2	Слова, называющие признаки предмета	Дать понятие о словах, называющих признаки предмета; расширить и уточнить словарь признаков предмета; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными; тренировать детей в составлении простого распространенного предложения; развивать логическое мышление.
	3	Понятие о звуке	Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; развивать мелкую моторику.
	4	Звук и буква У. Понятие о гласном звуке	Дать детям понятие о гласном звуке [у]', уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук [у] в словах; выделять звук [у] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; упражнять в употреблении существительных мужского рода в форме единственного числа дательного падежа и существительных женского рода в форме единственного числа винительного падежа; учить образовывать глаголы с приставкой у-. Познакомить с графическим обозначением звука [у]; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у; учить строить предложения по схеме; развивать мышление, графические навыки.
	1	Звук и буква А	Уточнить артикуляцию звука [а]; учить детей четко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос,

Ноябрь			артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа. Познакомить детей с графическим обозначением звука [А]; учить соотносить звук и букву; обучать составлению сложного предложения с противительным союзом а по схеме, чтению схемы предложения, интонационному чтению; развивать зрительное восприятие.
	2	Звук и буква О	Уточнить произношение звука [о]; научить четкому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику. Познакомить детей с графическим обозначением звука [а]; учить соотносить звук и букву; упражнять в употреблении предлога о, в составлении предложения по схеме и составлении схем; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звуко — буквенному анализу, чтению ряда гласных букв.
	3	Звук и буква И	Уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах. Познакомить детей с графическим обозначением звука [и]: учить соотносить звук и букву; обучать интонационному чтению; формировать навык звуко-буквенного анализа слов; упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом и; учить объединять предложения в рассказ; развивать голос, зрительное восприятие.
	4	Звук и буква Э	Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос, дыхание. Познакомить с графическим обозначением звука [э]; учить соотносить звук и букву; обучать чтению ряда гласных букв.
Декабрь	1	Звук и буква Ы Дифференциация звуков [ы]-[и]; буквы ы-и.	Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных. Познакомить с графическим обозначением звука [ы]; учить соотносить звук и букву; развивать голос и дыхание; формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу. Учить дифференцировать звуки [ы]-[и] и буквы ы-и в слогах и словах; обучать звуко-буквенному анализу.
	2	Гласные звуки и буквы	Обобщить знания о гласных звуках и буквах; обучать звуко-буквенному анализу; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос.
	3	Понятие о слоге, ударении	Дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ. Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков; научить составлению слоговых схем.

			Дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смысловоразличительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.
	4	Звук и буква М	Уточнить произношение звука [м] и [мь]; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звука [м] и [мь]; обучать выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание. Познакомить с графическим обозначением звуков [м] и [мь]; сформировать умение читать обратный и прямой слог; обучать звуко-буквенному анализу; развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие, пространственную ориентировку.
Январь	1	Звук и буква В	Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. Познакомить с графическим обозначением звуков [в], [вь]; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов, односложных и двусложных слов; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; развивать зрительное восприятие.
	2	Звук и буква Н	Уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос. Познакомить с графическим обозначением звуков [н], [нь]; обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов и двусложных слов; упражнять в подборе слов-антонимов.
Февраль	1	Звук и буква П	Уточнить произношение звуков [п], [пъ]; познакомить с их графическим обозначением; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова плита, пила; обучать звуко-буквенному анализу, чтению двусложных слов, развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.
	2	Звук и буква Т	Уточнить произношение звуков [т], [тъ]; познакомить с их графическим обозначением; выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; обучать звуко-буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, учить развивать артикуляционную моторику, мышление.
	3	Звук и буква К	Уточнить произношение звуков [к], [къ]; познакомить детей с их графическим обозначением, учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; Упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; познакомить детей с их графическим обозначением, развивать зрительное восприятие.
	4	Звук и буква С	Уточнить произношение звуков [с], [съ]; познакомить с их графическим обозначением; учить выделять

			звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; развивать мышление.
Март	1	Звук и буква Х Дифференциация звуков [к], [кь] - [х], [хь], буквы К-Х	Уточнить произношение звуков [х], [хь]; познакомить с их графическим обозначением; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слов; развивать мышление. Учить детей дифференцировать звуки [к], [кь] — [х], [хь] в слогах и словах; упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа единственного числа с предлогом без, в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного; развивать мышление и зрительное восприятие.
	2	Звук и буква З Дифференциация звуков [с], [сь] - [з], [зь], буквы С -З	Уточнить произношение звуков [з], [зь]; познакомить с их графическим обозначением; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление. Учить дифференцировать звуки [с], [сь] — [з], [зь] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; познакомить с написанием парных согласных на конце слова; развивать слуховую память.
	3	Звук и буква Б Дифференциация звуков [п], [пь] — [б], [бь], буквы П-Б	Уточнить произношение звуков [б], [бь]; познакомить с их графическим обозначением; учить выделять звуки [б], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога без, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного, в образовании приставочных глаголов; обучать звуко-буквенному анализу двусложных и трехсложных слов; формировать навык чтения двусложных и трехсложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память. Учить дифференцировать звуки [п], [пь] — [б], [бь] по звонкости-глухости на слух, при чтении, на письме; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных на конце слова; закрепить умение составлять предложение по опорным словам.

	4	Звук и буква Д Дифференциация звуков [т], [ть] — [д], [дь], буквы Т-Д.	Закрепить звуки [д], [дь]; познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости- мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; формировать умение читать слоги, слова, текст с буквами Д, д; совершенствовать звуко-буквенный анализ; отрабатывать дикцию; развивать мышление. Учить дифференцировать звуки [т], [ть] — [д], [дь] по звонкости— глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить написание парных звонких и глухих согласных Т — Д на конце слова; формировать навык чтения рассказа; развивать мышление.
Апрель	1	Звук и буква Г Дифференциация звуков [к], [кь] — [г], [гь]; буквы К-Г.	Познакомить со звуками [г], [гь]; познакомить с их графическим обозначением; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; обучать звуко-буквенному анализу трехсложных слов; формировать навык чтения слогов и слов с буквами Г, г; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь; развивать мышление. Учить дифференцировать звуки [к], [кь] — [г], [гь] по звонкости – глухости в слогах, словах и предложениях и буквы К — Г при чтении и на письме; совершенствовать звуковой анализ; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; развивать мышление
	2	Звук и буква Ш Дифференциация звуков [с] — [ш], буквы С — Ш.	Уточнить произношение звука [ш]; познакомить с его графическим обозначением; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения, в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление. Учить дифференцировать звуки [с] — [ш] в слогах, словах, предложениях и буквы С — Ш при чтении и письме; упражнять в согласовании числительного с существительным; отрабатывать дикцию; развивать зрительное восприятие.
	3	Звук и буква Ж	Уточнить произношение звука [ж]; познакомить с его графическим обозначением; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.
	4	Дифференциация звуков [ш] — [ж], буквы Ш-Ж. Звуки [ш] - [ж], буквы Ш -Ж;	Учить дифференцировать звуки [ш] — [ж] по звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях и буквы Ш — Ж при чтении и письме; развивать зрительное восприятие. Учить детей дифференцировать звуки [ш] — [ж] по звонкости-глухости и буквы при чтении и на письме; познакомить с правописанием ши и жи в словах; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

		слоги ши — жи.	
Май	1	Дифференциация звуков [ж] — [з], буквы Ж — З.	Учить дифференцировать звуки [ж] — [з] в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении и буквы Ж — З при чтении и письме; упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом в; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	2	Звук и буква Л Дифференциация звуков Л-Ль	Уточнить произношение, звука [л]; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; упражнять в согласовании числительных и местоимений- числительных с существительными; отрабатывать дикцию; развивать слуховую память. Учить дифференцировать звуки [л] — [ль] по твердости-мягкости в слогах и словах на слух и в произношении; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам.
	3	Звук и буква Ф Дифференциация звуков [в], [вь] - [ф],[фь]; буквы В-Ф.	Уточнить произношение звуков [ф], [фь]; познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; упражнять в образовании сложных слов; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие. Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы В-Ф при чтении и на письме; развивать мышление
	4	Повторение пройденного материала	Совершенствовать звуковой анализ; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; упражнять в образовании сложных слов; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.

**Перспективное планирование содержания коррекционного обучения
в подготовительной к школе группе**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	3	Гласные звуки и буквы	Уточнять знания о гласных звуках и буквах; обучать звуко-буквенному анализу; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос.
	4	Понятие о слоге	Уточнить понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ. Закрепить понятие о слогообразующей роли гласных звуков; учить составлению слоговых схем.
Октябрь	1	Понятие об ударении	Уточнять понятие о словесном ударении; продолжать учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смысловозначительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.

	2	Понятие о предложении	Уточнить понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, продолжить знакомство со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; в определении количества слов в предложении.
	3	Звук и буква Ц	Уточнить произношение звука [ц]; познакомить с его графическим обозначением; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных и в образовании существительных с помощью суффикса -ИЦ.
	4	Дифференциация звуков [с]-[ц]; буквы С-Ц.	Учить дифференцировать звуки [с]-[ц] в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы с-ц при чтении и на письме; развивать мышление, слуховую память.
Ноябрь	1	Звук и буква Й	Уточнить произношение звука [и]; познакомиться с его графическим обозначением; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения и письма; упражнять в передаче вопросительной интонации при чтении; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	2	Дифференциация звуков ЛЬ-Й	Учить дифференцировать звуки [ль]-[й] в слогах, словах и предложениях на слух, в произношении и на письме; учить устанавливать связь между словами в предложении; совершенствовать навык чтения, звуко-буквенный анализ; развивать мышление.
	3	Звук и буква Ч	Уточнить произношение звука [ч]; познакомить с его графическим обозначением; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; познакомить с правописанием «ча», «чу»; упражнять в употреблении разноспрягаемого глагола хотеть; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; развивать мышление.
	4	Дифференциация звуков [ч]-[ть], буквы Ч-Т	Учить дифференцировать звуки [ч]-[ть] в слогах, словах и в предложениях; учить дифференцировать буквы Ч-Т при чтении и на письме; упражнять в составлении предложений по опорным словам; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
Декабрь	1	Дифференциация звуков [ч]-[сь]; буквы Ч-С.	Учить дифференцировать звуки [ч]-[сь] в слогах, словах, предложениях и буквы Ч-С при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	2	Звук и буква Щ	Уточнить произношение звука [щ]; познакомить с его графическим обозначением; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в звуко-буквенном анализе; совершенствовать навыки чтения;

			познакомить с правописанием ща, шу.упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -щик-, -ищ-; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.
	3	Дифференциация звуков [щ]-[ч]; буквы Щ-Ч.	Учить дифференцировать звуки [щ]-[ч] в слогах, словах и в предложениях; учить дифференцировать буквы Щ, Ч при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; развивать память.
	4	Дифференциация звуков [щ]-[сь]; буквы Щ-С.	Учить дифференцировать звуки [щ] и [сь] в слогах, словах и предложениях и буквы Щ и С при чтении и на письме; упражнять в изменении глагола настоящего времени по лицам и числам; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
Январь	1	Буква Я в начале слога	Познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; овершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Я, я и слов с ними.
	2	Буква Я после согласных. Буквы А, Я	Учить детей дифференцировать согласные по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Я; научить читать прямые слоги, ориентируясь на гласные А, Я; учить дифференцировать на письме, гласные А-Я; развивать мышление и зрительное восприятие.
	3	Буква Е в начале слога	Познакомить с буквами Е, е; обучать чтению слов с буквой Е в начале слова; совершенствовать звуко-буквен-ный анализ; формировать навык письма букв Е, е и слов с ними; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени; развивать зрительное восприятие.
Февраль	1	Буква Е после согласных	Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Е; научить читать слоги, слова и предложения с буквой Е; упражнять в составлении предложения по опорным словам и объединять их в рассказ; закрепить понятие о сложных словах; уточнить употребление глаголов надел, одел; развивать мышление.
	2	Буква Ё в начале слога	Познакомить с буквами Ё,ё; обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ё, ё и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие.
	3	Буква Ё после согласных. Буквы О и Ё	Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ё; научить читать слоги и слова с буквой Ё после согласных.
	4	Буква Ю в начале слога	Познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога; упражнять в чтении текста и пересказе; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слов с ними.
Март	1	Буквы У – Ю после согласных	Познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога; упражнять в чтении текста и пересказе; совершенствовать звукобуквенный

			анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слов с ними.
	2	Звук и буква Р	Уточнить произношение звуков [р], [ръ]; познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки [р], [ръ] по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; формировать навык чтения; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; расширять словарь по теме «Космос»; отрабатывать дикцию.
	3	Дифференциация звуков [р], [ръ] - [л] [ль], буквы Р-Л.	Учить дифференцировать звуки [р], [ръ] — [л], [ль] на слух и в произношении и буквы Р — Л при чтении и на письме; развивать дикцию, учить передавать интонацию.
	4	Буква Ъ на конце слова	Уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ъ; научить читать слова с Ъ на конце слова и обозначать на письме мягкость согласных при помощи Ъ.
Апрель	1	Буква Ъ в середине слова	Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных звуков; познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой Ъ; научить читать слова с мягким знаком в середине слова; развивать мышление.
	2	Разделительный Ъ	Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного; научить читать слова с разделительным мягким знаком, развивать мышление.
	3	Разделительный Ъ	Познакомить с ролью разделительного твердого знака; научить читать слова с разделительным твердым знаком; развивать воображение.
	4	Заключительное занятие	Закреплять навыки звуко-буквенного анализа; совершенствовать навыки чтения, умение составлять предложения по схеме, делить слова на слоги, выделять ударный слог.
Май	1	Повторение пройденного материала	Закреплять навыки звуко-буквенного анализа; совершенствовать навыки чтения; уточнять правописание ча, чу, ши, жи, ща, шу, упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.
	2	Повторение пройденного материала	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная образовательная программа воспитанника с ТНР ориентирована:

– на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных

потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Воспитательно-образовательный процесс

Блок воспитательной работы сформирован в программу воспитания «Маленький гражданин» в соответствии Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (см. программа на сайте ДОО в разделе воспитательная работа).

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. ДОО самостоятельно проектирует предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом

специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС в ДОУ:

- *содержательно-насыщенна и динамична* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей;

- *трансформируема* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональна* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступна* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасна* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

– *эстетична* – все элементы ППРОС привлекательны, игрушки должны способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинете лего-конструирования, изостудии и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную

ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. В группах выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДООУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях имеются зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДООУ имеются: оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДООУ представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В ДООУ созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семьям, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителей (законным представителям) знакомят с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

При проектировании РППС ДОО учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям:

В реализации АОП ДОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья детей.

В ДОУ работает 12 групп комбинированной направленности, в которых осуществляют педагогическую деятельность 32 педагога.

Из них имеют:

высшую квалификационную категорию – 12(37,5 %) человек,

I квалификационную категорию – 6 (35%) человека,

соответствие должности – 3 - 9% (человека)

Не имеют категории – 10 (31%) человека.

Коррекционную работу детьми с ОВЗ ведут специалисты:

логопеды, психолог, дефектолог.

ДОУ обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация предусматривает дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Программа определяет распределение нагрузки педагогических работников по группам (в соотношении детей и педагогов).

Программа предусматривает участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, в вебинарах, семинарах, мастер-классах.

ДОУ обеспечивает возможность использования педагогами в образовательном процессе информационных технологий, создания презентаций для всех участников образовательного процесса по разным тематикам и вопросам воспитания и обучения.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической,

административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

Спортивное оборудование в физкультурном зале

Шведская стенка, атрибуты для развития физических качеств

Дополнительное оборудование: маты напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песочной и водной терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных,

сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарного и полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Компьютерно-техническое оснащение

Мультимедийное оборудование в музыкальном зале для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

Для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы, есть компьютеры и выход в интернет;

для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности используются современные интернет – ресурсы.

Оборудования для игр на свежем воздухе

Различные оборудования для развития движений (лабиринты, лестницы, лианы и т.п.), горки, песочницы, веранды, доски для рисования.

Выносной материал: песочные наборы, мячи, машинки, пластмассовые игрушки, скакалки, разноцветные мелки.

Оснащение логопедического кабинета

Оборудование	■ Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения. ■ Зеркала для индивидуальной работы. ■ Стол и стул для логопеда. ■ Шкафы для пособий и методической литературы. ■ Раковина для мытья рук, чистое полотенце.
--------------	---

	 Коробки и папки для хранения пособий.  Столы и стулья для занятий.  Компьютер.  Магнитная доска.  Зонды и зондозаменители, шпатели, вата, ватные палочки, салфетки для постановки звуков.
--	---

Разделы	Материал
Обследование	 Резрезные картинки.  Счётный материал.  Предметы для группировки.  Исключение четвёртого лишнего предмета.  Почтовый ящик с геометрическими фигурами.  Логопедические альбомы для обследования всех компонентов языка.
Звукопроизношение	 Пособия и игровой материал для проведения артикуляционной гимнастики и постановки звуков.  Картотека картинок на автоматизацию всех групп звуков.  Игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
Развитие дыхания и голоса	 Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, “Мыльные пузыри”, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).  Картотека игр на развитие дыхания и голоса.  Настольно-печатные игры на развитие дыхания.
Грамматический строй	 Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.  Демонстрационный материал по лексическим темам: «Круглый год», «Животные», «Птицы», «Деревья», «Цветы», «Профессии», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад. Игрушки» и т.д.  Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.  Картотека словесных игр.  Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Играйка 5», «Играйка 7», «Играйка 9», «Играйка «Маленькая хозяйка», игры на словообразование и словоизменение.
Связная речь	 Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

		■ Схемы для составления описательных рассказов (игрушки, фрукта, овоща, животного и т.д.) ■ Мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. ■ Д/И: «Что сначала, что потом?», «Расскажи сказку». ■ Наборы игрушек для инсценировки сказок.
Фонематическое восприятие, фонематический слух		■ Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушка, молоточек, колокольчики). ■ Баночки с сыпучими предметами (рис, пшено, горох, фасоль, пуговицы, камешки). ■ Предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка) ■ Картотека игр по развитию фонематического восприятия, слуха. ■ Настольно-печатная игры «Кто кричит, что звучит», «Раздели на слоги».
Обучение элементарной грамоты		■ Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов). ■ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.). ■ Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. ■ Разрезной и магнитный алфавит. ■ Алфавит на кубиках. ■ Слоговые таблицы. ■ Наборы букв, опираясь на которые можно слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. ■ Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Глухой – звонкий», «Подбери схему к слову» и др.) ■ Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР «Подбери нужный предлог», «Собери картинку и слово», «Собери картинку, прочитай предложение», «Закончи предложение» «Собери слово», и др.)
Развитие психических процессов		■ Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино, игры «Цвет и форма». ■ Игры «Рамки и вкладыши». ■ Пазлы разных размеров (24, 48, 54 шт.) ■ Д/И «Чья тень?», «Фигуры и контуры», «Четвёртый лишний». ■ Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки (на 2-8 части) ■ Альбом с заданиями на развитие логического мышления, восприятия.

	■ Мозаики. ■ Лабиринты.
Мелкая моторика	■ Массажные мячики разных размеров. ■ Шарики «Су-Джок». ■ Шнуровки. ■ Игры с прищепками. ■ «Выложи из пуговиц». ■ «Пальчиковые шаги». ■ Карточка пальчиковых игр по лексическим темам.

Оснащение речевого уголка в групповом помещении

Оборудование	■ Зеркало с лампой дополнительного освещения. ■ Стульчики для занятий у зеркала. ■ Полка или этажерка для пособий.
Разделы	Материал
Звукопроизношение	■ Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. ■ Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
Развитие дыхания и голоса	■ Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, “Мыльные пузыри”, надувные игрушки, природный материал).
Грамматический строй	■ Игры для совершенствования грамматического строя речи (“Разноцветные листья”, “Веселый повар”, “На полянке”, “За грибами” и др.). ■ Игры на словообразование и словоизменение. ■ Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. ■ Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города. ■ Карта родного города и района, макет центра города. ■ Альбом “Наш город” (фотографии, рисунки и рассказы детей о городе). ■ Глобус, детские атласы.
Связная речь	■ Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. ■ “Алгоритмы” и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
Фонематическое восприятие, фонематический слух	■ Баночки с сыпучими предметами. ■ Звучащие игрушки (погремушки, молоточки, бубны, дудочки, колокольчики). ■ Карточка игр на развитие фонематического восприятия, фонематического слуха.

Обучение элементам грамоты	■ Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. ■ Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза (“Слоговое лото”, “Слоговое домино”, “Определи место звука”, “Подбери схему” и др.).
Развитие психических процессов	■ Альбомы для развития психических процессов (память, мышление, восприятие). ■ Игры «Четвёртый лишний». ■ Мозаики.
Мелкая моторика	■ Шнуровки. ■ Массажные мячики разных размеров. ■ Мелкие игрушки.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно

быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДООУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДООУ.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат см. ФАОП стр. 505

Примерное перспективно-тематическое планирование коррекционной работы в средней группе

Период	Тема	Грамматический строй речи	Связная речь
I	Детский сад. Игрушки.	Практическое употребление в речи притяжательных местоимений. Подбор прилагательных к существительным. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов (<i>на, в, под</i>). Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Обучение отгадыванию загадок. Составление рассказа-описания (по вопросам).
	Овощи. Огород	Формирование навыка фразовой речи. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Заучивание рифмованной миниатюры. Составление предложений. Практическое усвоение в речи предлогов <i>на</i> и <i>в</i> , дифференциация этих предлогов.	Составление рассказа «В огороде» по опорным предметным картинкам. Составление простых предложений.
	Фрукты. Сад	Практическое употребление в речи существительных ед. и мн. числа. Учить детей отвечать на вопросы. Расширение лексического запаса детей по теме. Практическое усвоение категории дательного падежа. «Что сделаешь с фруктом?» Употребление глаголов I лица, ед.ч.	Рифмованный рассказ «В саду». Составление простых предложений.
	Грибы, ягоды.	Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов.	Обучение диалогу.

		Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с прилагательными.	Обучение составлению рассказа по опорным картинкам.
	Осень. Изменения в природе.	Знакомство с признаками осени. «Осень пришла». Заучивание стихотворения. Логопед читает стихотворение, выставляя на доске «подарки» осени. Согласование существительных с прилагательными. Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа «Осень» по опорным предметным картинкам.
	Лес, деревья	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с прилагательными. Практическое употребление в речи предлога в. Практическое употребление в речи предлога на. Образование множественного числа существительных.	Обучение диалогу. Чтение и пересказ рассказа Е.Чарушина «Ёж» с опорой на мнемотаблицы («Конспекты занятий по обучению детей пересказу»).
	Хлеб	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с прилагательными, числительными. Практическое употребление в речи предлогов в, на, с. Образование множественного числа существительных.	Составление различных типов предложений с предлогами. Составление описательного рассказа с опорой на картинку и схему.
	Домашние животные и их детёныши	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование мн. числа существительных. Усвоение различий между домашними и дикими животными. Закрепление знаний детей по теме. Практическое употребление в речи категории творительного падежа. Практическое употребление в речи предлогов на, в.	Составление различных типов предложений с предлогами. Чтение и пересказ рассказа Е.Чарушина «Корова» с использованием мнемотаблиц («Конспекты занятий по обучению детей пересказу»).
	Домашние птицы.	Обогащение знаний детей по теме. Расширение словаря по теме. Упражнение в словообразовании. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Чтение и пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Уточки» с опорой на мнемотаблицы («Конспекты занятий по обучению детей

		Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Согласование числительных с существительными Образование множественного числа существительных.	пересказу»).
	Дикие животные	Практическое употребление в речи предлога <i>в</i> . Составление сложных предложений. Усвоение категории дательного падежа. Усвоение категории родительного падежа. Закрепление знаний детей по теме.	Составление рассказа-описания. Чтение и пересказ рассказа Е.Чарушина «Лиса» с опорой на мнемотаблицы («Конспекты занятий по обучению детей пересказу»).
	Зоопарк	Образование и использование в речи притяжательных прилагательных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Подбор прилагательных к существительным. Согласование существительных с прилагательными.	Составление рассказа-описания с опорой на схему. Составление предложений и распространение их однородными определениями.
II	Зима	Согласование прилагательных с существительными. Подбор однородных прилагательных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов <i>в</i> , <i>на</i> , <i>за</i> .	Составление предложений по картинкам. Составление предложений по двум опорным картинкам. Составление рассказа «Зима».
	Зимующие птицы	Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. знаний детей по теме. Расширение словаря по теме. Образование множественного числа существительных. Практическое употребление в речи существительных ед. и мн. числа.	Совершенствование навыка составления предложений по картине.
	Одежда. Обувь. Головные уборы	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Практическое употребление в речи притяжательных местоимений. Усвоение словаря по теме. Различие одежды для мальчика и девочки. Практическое употребление в речи предлога <i>для</i> .	Составление рассказа описания. Чтение с выражением и заучивание четверостишия из стихотворения «Мой мишка».

		Усвоение притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i>. Практическое употребление в речи предлогов <i>на, в</i>.	
Новый год	Зимние забавы	Подбор определений к слову елочка (маленькая, зеленая, настоящая или искусственная, лесная, колючая, ароматная, душистая, красивая). Практическое употребление в речи категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>. Усвоение глаголов будущего времени. Чтение с выражением стихотворения «Елочка». Закрепление знаний детей по теме. Согласование прилагательных с существительными. Подбор однородных прилагательных. Упражнение в словообразовании. Практическое употребление в речи предлогов <i>на, в, за, под, по</i>.	«Нарядим елочку». Составление предложений. Составление цепного рассказа «Новый год» (Т.В.Пятница «Посекрету всему свету...») Развитие умения отвечать на вопросы логопеда. «Что лепили дети?» Обучение составлению рассказа по сюжетной картине.
Дом и его части		Образование мн. числа существительных. Употребление в речи предлогов. Согласование существительных с прилагательными. Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>в</i>; существительных с обобщающим значением.	Чтение с выражением загадок. Логопед разъясняет детям их значение. «Что есть в твоей комнате?» Составление предложений с однородными членами.
Бытовые приборы		Употребление сущ. в творительном падеже. Подбор прилагательных к существительным. Образование относительных прилагательных. Употребление в речи предлогов. Образование множественного числа существительных.	Отгадывание загадок. Составление предложений с однородными членами «Сем мама пользуется на кухне?» «Мамины помощники».
Мебель		Согласование существительных с прилагательными. Образование и использование в речи притяжательных местоимений. Образование относительных прилагательных. Употребление в речи предлогов. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление навыка образования мн. числа существительных. Усвоение обобщающего понятия мебель.	Составление различных типов предложений с предлогами. Составление рассказа-описания
Посуда.		Согласование существительных с прилагательными.	Составление предложений по

III	Продукты питания	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление предложений с союзом <i>и</i>. Практическое употребление в речи предлогов <i>на, в</i>. Усвоение обобщающего понятия посуда, продукты. Отличие посуды от других предметов. Учить точно выполнять словесную инструкцию. Чтение с выражением стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».	демонстрируемому действию. Составление рассказа-описания «Шкаф с посудой».
	Наша родина Россия. День защитника Отечества	Согласование существительных с прилагательными. Употребление в речи предлогов. Подбор однородных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в творительном падеже. Подбор прилагательных к существительным. Подбор однородных прилагательных. Употребление в речи предлогов.	Обучение пересказу. Совершенствование навыка составления предложений с предлогами. Составление рассказов по опорным картинкам.
	Наш город. Моя улица.	Употребление в речи предлогов. Согласование существительных с прилагательными. Подбор однородных прилагательных. Согласование числительных с существительными.	Составление предложений с с предлогами. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок.
	Весна	Образования ед. и мн. числа существительных. Подбор однородных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Употребление в речи предлогов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с прилагательными.	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине «Весна». Совершенствование навыка составления предложений с союзами и предлогами. Чтение и пересказ рассказа Л. Толстой «Пришла весна» (с опорой на мнемотаблицы («Конспекты занятий по обучению детей пересказу»)). Совершенствование навыка составления предложений с союзами и предлогами.
	Мамин праздник	Подбор действий к существительным. Упражнение в словообразовании. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	

Перелётные птицы.	Обогащение знаний детей по теме. Расширение словаря по теме. Упражнение в словообразовании. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Согласование числительных с существительными Образование множественного числа существительных.	Составление цепного рассказа «Скворцы» (Т.В.Пятница «Посекрету всему свету...»
Человек. Наше тело	Согласование существительных с прилагательными. Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Использование в речи местоимений. « Четвертый лишний». Закрепление знаний детей по теме.	Обучение пересказу по цепочке. Составление предложений по вопросам. Составление предложений по действию.
Семья	Согласование существительных с прилагательными Усвоение категории творительного падежа с предлогом с. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Мой, моя, мои». Использование в речи притяжательных местоимений. « Четвертый лишний». Закрепление знаний детей по теме.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».
Жители морей, океанов, рек.	Употребление сущ. в творительном падеже. Образование и использование в речи притяжательных прилагательных. Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	Обучение составлению описательного рассказа.
Транспорт Профессии на транспорте	Усвоение категории предложного падежа с предлогом на. Составление предложений с союзом а. Усвоение категории творительного падежа с предлогом с. Закрепление знаний детей по теме. Чтение с выражением загадки. Логопед разъясняет ее детям. Они повторяют загадку вслед за логопедом (2—3 раза). Чтение с выражением и заучивание стихотворения «Шофер»	Составление предложений с союзами «чтобы», «потому что», «который». Составление рассказа-описания «Грузовик».
ПДД	Согласование существительных с прилагательными. Употребление сущ. в дательном падеже.	Составление цепного рассказа «Светофор» (Т.В.Пятница

		Подбор прилагательных к существительным. Употребление в речи предлогов (в, на, за).	«Посекрету всему свету...» Составление рассказа-описания.
	Насекомые	Согласование числительных с существительными Согласование существительных с прилагательными. Подбор однородных прилагательных. Закрепление образования ед. и мн. числа существительных. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов.	Развитие диалогической речи. Составление предложений и распространение их однородными определениями. Составление цепного рассказа «Пчёлы» (Т.В.Пятница «Посекрету всему свету...»)
	Лето	Подбор действий к существительным. Упражнение в словообразовании. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование ед. и мн. числа существительных.	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине. Совершенствование навыка составления предложений с союзами и предлогами.
	Цветы	Согласование числительных с существительными. Упражнение в словообразовании и словоизменении. Закрепление умения употреблять существительные с предлогом. (на, под, над, за, перед, в)	Составление рассказа –описания с опорой на картинку. Составление цепного рассказа «Цветы» (Т.В.Пятница «Посекрету всему свету...»)

**Примерное перспективно-тематическое планирование коррекционной работы
в старшей группе**

Период	Тема	Грамматический строй речи	Связная речь
I	Детский сад. Игрушки.	Практическое употребление в речи притяжательных местоимений. Подбор прилагательных к существительным. Согласование существительных с прилагательными. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Образование множественного числа существительных. Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных	Обучение отгадыванию загадок. Составление рассказа-описания.
	Овощи. Огород	Образование множественного числа существительных.	Составление рассказа-описания.

		Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными.	(по схеме). Составление простых предложений.
	Фрукты. Сад	Образование множественного числа существительных. Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Согласование числительных с существительными. Практическое употребление в речи существительных ед. и мн. числа.	Составление рассказа-описания. (по схеме). Составление простых предложений.
	Грибы, ягоды.	Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Образование множественного числа существительных. Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными.	Обучение диалогу. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам.
	Осень. Изменения в природе.	Согласование существительных с прилагательными. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Образование множественного числа существительных. Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа по опорным картинкам. Распространение предложений прилагательными.
	Лес, деревья	Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Образование множественного числа существительных. Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.	Обучение диалогу. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам.

		Согласование существительных с прилагательными.	
Транспорт	Закрепление навыка образования ед. и мн. числа существительных. Образование относительных прилагательных. Употребление в речи предлогов. Закрепление навыка образования ед. и мн. числа существительных. Упражнение в употреблении слов- антонимов. Образование сложных слов.	Составление предложений с союзами «чтобы», «потому что», «который». Составление рассказа-описания	
Профессии на транспорте	Согласование существительных с прилагательными. Употребление сущ. в дательном падеже. Употребление сущ. в творительном падеже. Подбор прилагательных к существительным. Употребление в речи предлогов.	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа-описания.	
Человек. Наше тело	Закрепление слов - антонимов. Практическое употребление в речи притяжательных местоимений. Подбор прилагательных к существительным. Согласование существительных с прилагательными. Образование множественного числа существительных. .Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Обучение пересказу по цепочке. Составление предложений по вопросам. Составление предложений по действию.	
Одежда. Обувь	Практическое употребление в речи глаголов с приставками. Уточнение понятий: надеть - одеть. Совершенствование навыка согласования слов в предложении в роде, числе, падеже. .Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Практическое употребление в речи притяжательных местоимений.	Совершенствование навыка ведения диалога. Составление рассказа описания.	
Как звери готовятся к зиме. Дикие животные	Образование и использование в речи притяжательных прилагательных. Употребление сущ. в дательном, винительном, творительном падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов.	Составление рассказа-описания. Составление предложений и распространение их однородными определениями.	

II		Согласование числительных с существительными. Подбор прилагательных к существительным. Согласование существительных с прилагательными. Образование сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят.	
	Зима	Обучение подбору родственных слов. Образование прилагательных от существительных. Подбор однородных прилагательных. Образование ед. и мн. числа существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Согласование существительных с прилагательными.	Составление предложений с союзами «а», «потому что». Обучение пересказу. Составление предложений по картине.
	Зимующие птицы	Образование притяжательных и относительных прилагательных. Образование существительных с суффиксами –ат, -ят. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Практическое употребление в речи существительных ед. и мн. числа.	Совершенствование навыка составления предложений по картине. Составление предложений с предлогами. Обучение пересказу.
	Новый год	Употребление в речи предлогов. Согласование существительных с прилагательными. Закрепление умения изменять существительные по падежам.	Совершенствование навыка ведения диалога. Обучение составлению рассказа по сюжетной картине
	Зимние забавы	Упражнение в употреблении слов- антонимов. Обучение подбору родственных слов. Образование прилагательных от существительных. Подбор однородных прилагательных. Упражнение в словообразовании.	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине. Составление предложений и распространение их однородными определениями.
		Употребление сущ. в творительном падеже. Образование и использование в речи притяжательных прилагательных. Образование относительных прилагательных. Образование и употребление в речи приставочных глаголов. Подбор родственных слов. Согласование числительных с существительными и прилагательными.	Обучение составлению творческого рассказа. Составление предложений и распространение их однородными определениями.
	Животные жарких и	Образование и использование в речи притяжательных прилагательных. Употребление сущ. в дательном, винительном, творительном падеже.	Составление рассказа-описания. Составление предложений и

	холодных стран	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Согласование числительных с существительными. Подбор прилагательных к существительным. Согласование существительных с прилагательными. Образование сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят.	распространение их однородными определениями.
	Домашние животные	Образование приставочных глаголов. Употребление в речи предлогов. Образование и использование в речи притяжательных прилагательных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление образования ед. и мн. числа существительных.	Составление различных типов предложений с предлогами. Составление рассказа-описания.
	День защитника Отечества	Употребление сущ. в творительном падеже. Употребление сущ. в дательном падеже. Употребление сущ. в родительном падеже. Подбор прилагательных к существительным. Подбор однородных прилагательных. Употребление в речи предлогов.	Обучение пересказу. Составление предложений с однородными членами.
III	Ранняя весна	Закрепление образования ед. и мн. числа существительных. Подбор однородных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Обучение подбору родственных слов. Употребление в речи предлогов.	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине. Совершенствование навыка составления предложений с союзами и предлогами.
	Мамин праздник	Упражнение в употреблении слов- антонимов. Согласование существительных с прилагательными. Подбор действий к существительным. Упражнение в словообразовании.	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине. Совершенствование навыка составления предложений с союзами и предлогами.
	Наша родина Россия.	Согласование существительных с прилагательными. Употребление в речи предлогов. Согласование существительных с прилагательными. Подбор однородных прилагательных.	Обучение пересказу. Совершенствование навыка составления предложений с союзами и предлогами.

		Упражнение в словообразовании. Согласование числительных с существительными и прилагательными.	
	Наш город. Моя улица.	Употребление в речи предлогов. Согласование существительных с прилагательными. Подбор однородных прилагательных. Упражнение в словообразовании. Согласование числительных с существительными и прилагательными.	Обучение пересказу. Составление предложений с однородными членами. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок.
	Семья	Образование притяжательных прилагательных. Формирование понятия семья. Упражнение в употреблении слов- антонимов. Употребление сущ. в творительном падеже. Употребление глаголов в прошедшем времени. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Согласование существительных с прилагательными	Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». Обучение пересказу.
	Дом и его части	Образование мн. числа существительных в родительном падеже. Упражнение в употреблении слов- антонимов. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Употребление в речи предлогов. Употребление сложных слов. Согласование существительных с прилагательными	Совершенствование навыка составления предложений с союзами и предлогами. Обучение пересказу.
	Мебель	Согласование существительных с прилагательными. Закрепление умения изменять существительные по падежам. Образование и использование в речи притяжательных местоимений. Образование относительных прилагательных. Употребление в речи предлогов. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление навыка образования ед. и мн. числа существительных. Упражнение в употреблении слов- антонимов.	Составление различных типов предложений с предлогами. Составление рассказа-описания
	Посуда. Продукты питания	Согласование существительных с прилагательными. Закрепление умения изменять существительные по падежам. Образование и использование в речи притяжательных прилагательных.	Составление предложений по демонстрируемому действию. Составление рассказа-описания.

	Образование относительных прилагательных. Употребление в речи предлогов. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление навыка образования ед. и мн. числа существительных.	
День Победы	Расширение и активизация словаря по теме. Согласование существительных с прилагательными. Подбор однородных прилагательных. Подбор родственных слов. Подбор прилагательных к существительным.	Совершенствование навыка составления предложений с союзами и предлогами. Обучение пересказу.
Домашние птицы.	Образование и использование в речи притяжательных прилагательных. Упражнение в словообразовании. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Согласование числительных с существительными	Составление различных типов предложений с предлогами. Составление рассказа по демонстрируемому действию.
Насекомые	Согласование числительных с существительными и прилагательными. Употребление прилагательных в сравнительной степени. Согласование существительных с прилагательными. Подбор однородных прилагательных. Закрепление образования ед. и мн. числа существительных. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов.	Совершенствование навыка ведения диалога. Обучение составлению творческого рассказа. Составление предложений и распространение их однородными определениями.
Лето	Согласование числительных с существительными и прилагательными. Подбор действий к существительным. Упражнение в словообразовании. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление навыка образования ед. и мн. числа существительных. Упражнение в употреблении слов- антонимов.	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине. Совершенствование навыка составления предложений с союзами и предлогами. Составление предложений и распространение их однородными определениями.

Примерное перспективно-тематическое планирование коррекционной работы

в подготовительной группе

Период	Тема	Грамматический строй речи	Связная речь
I	Детский сад. Игрушки.	Образование множественного числа существительных; Согласование существительных с прилагательными. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных	Составление рассказа-описания.
	Осень	Практическое усвоение рода существительных; соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ; Упражнение в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ; Совершенствование мыслительных операций: обобщения, классификации, исключения.	Пересказывание рассказа Н Сладкова «Осень на пороге» по опорным картинкам.
	Овощи	Образование множественного числа существительных; Образование родительного падежа существительных; Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Образование относительных прилагательных; Согласование существительных с прилагательными; Согласование числительных с существительными; Практическое употребление в речи существительных ед. и мн. числа.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.
	Фрукты	Образование множественного числа существительных; Образование родительного падежа существительных; Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Образование относительных прилагательных; Согласование существительных с прилагательными; Согласование числительных с существительными; Практическое употребление в речи существительных ед. и мн. числа.	Составление описательного рассказа о фруктах по схеме.

Грибы. Ягоды	Образование относительных прилагательных; Согласование существительных с прилагательными; Согласование числительных с существительными; Практическое употребление в речи существительных ед. и мн. числа.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
Деревья	Согласование существительных с прилагательными. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Образование множественного числа существительных. Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.	Составление описательно рассказа с опорой на схему.
Хлеб	Закрепление умения изменять существительные по падежам; Упражнение в употреблении слов- антонимов; Практическое употребление в речи притяжательных местоимений; Согласование числительных с существительными; Образование относительных прилагательных.	Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
Домашние животные и их детёныши	Закрепление представлений о домашних животных; Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксами –й- (на –ий-; -ья-; -ьи-); Обогащение лексики синонимами и антонимами; Закрепление и употребление родит.падежа мн.числа сущ.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок»
Дикие животные и их детёныши	Закрепление представлений о диких животных; Обогащение лексики синонимами к слову «красивый»; Закрепление употребления в речи притяжательных прилагательных.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.
Экзотические животные	Образование приставочных глаголов. Употребление в речи предлогов. Образование и использование в речи притяжательных прилагательных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление образования ед. и мн. числа существительных.	Составление описательного рассказа о животном , с использованием схем.
Одежда, обувь, головные уборы	Практическое усвоение рода существительных. Соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательным местоимением «МОЙ», «МОЯ»;	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.

II		Упражнения в употреблении притяжательных местоимений «МОЙ», «МОЯ»; Совершенствование мыслительных операций: обобщения, классификации, исключения. «МОЯ»; Упражнения в употреблении притяжательных местоимений «МОЙ», «МОЯ»; Совершенствование мыслительных операций: обобщения, классификации, исключения.	
	Зима	Согласование количественных числительных «две», «два» с существительными в роде; Преобразование предложений по сюжетным картинкам; Договаривание предложений по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой.	Составление описательного рассказа о Зиме из личного опыта.
	Зимующие птицы	Образование притяжательных и относительных прилагательных. Образование существительных с суффиксами –ат, -ят. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Практическое употребление в речи существительных ед. и мн. числа.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схем.
	Зимние забавы	Образование мн. числа существительных в родительном падеже; Употребление в речи предлогов; Употребление сложных слов; Согласование существительных с прилагательными.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
	Новый год	Упражнение в употреблении слов- антонимов; Закрепление навыка образования относительных прилагательных; Употребление в речи предлогов;	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
	Дом. Бытовые приборы	Образование мн. числа существительных в родительном падеже; Упражнение в употреблении слов- антонимов; Закрепление навыка образования относительных прилагательных; Употребление в речи предлогов; Употребление сложных слов; Согласование существительных с прилагательными. Образование существительных ед.и мн.числа в разных падежах;	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома», с придумыванием начала рассказа.

		Согласование сущ.с числ.в роде, числе и падеже.	
	Мебель	Закрепить в активном словаре обобщающее понятие «мебель»; существительные: стол, стул, кресло, диван, кровать, сервант; Образование относительных прилагательных (мебель из дерева – деревянная, стол для журналов - журнальный); Согласование прилагательных с существительными; Активизировать употребление в речи предлогов.	Составление описательного рассказа по схеме.
	Посуда. Продукты питания	Закрепить в словаре обобщающее понятие «посуда», «чайная посуда», «столовая посуда», «столовая посуда»; Части посуды (носик, стенка и т.д.); Познакомить с многозначными словами (ручка, носик, горлышко); Согласование существительных с притяжательными местоимениями (чей чайник? - мой чайник); Словообразование («ложка из серебра» - «серебряная ложка»).	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин.
	Семья	Упражнять в постановке вопросов с вопросительными местоимениями – чей? Чья? Чьё? Чьи?; Закреплять согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин.
	Наша Армия	Употребление сущ. в творительном падеже; Употребление сущ. в дательном падеже; Употребление сущ. в родительном падеже; Подбор прилагательных к существительным; Подбор однородных прилагательных; Употребление в речи предлогов.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.
	Профессии. Инструменты	Согласование существительных с прилагательными; Употребление сущ. в дательном падеже; Употребление сущ. в творительном падеже; Подбор прилагательных к существительным; Употребление в речи предлогов.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем.
	Весна Мамин праздник	Подбор родственных слов; Согласование числительных с существительными и прилагательными; Образование сложных слов; Употребление в речи предлогов;	Составление описательного рассказа из личного опыта.

III		Закрепление навыка образования ед. и мн. числа существительных; Согласование существительных с прилагательными. Познакомить с названием профессий: учитель, воспитатель, повар, продавец, парикмахер; Закрепить обобщающее понятие «профессии»; Упражнять в употреблении в речи винительного падежа существительных (дидактическая игра «Кому что нужно для работы»); Упражнять в подборе признаков к имени существительному (мама (какая?) -).	Составление описательного рассказа о маме.
	Перелётные птицы	Образование притяжательных и относительных прилагательных. Образование существительных с суффиксами –ат, -ят. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Практическое употребление в речи существительных ед. и мн. числа.	Пересказ рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
	Транспорт	Закрепить в словаре обобщающее понятие «транспорт»; Познакомить с водным, воздушным, наземным, подземным транспортом; Закрепить части транспорта: руль, колёса, крылья и т.д.; Словообразование: деталь из брезента – брезентовая; Согласование числительных с существительными; Развитие графических навыков, мелкой моторики («следы шин» ///).	Пересказ рассказа Г.Циферова «Паровозик» с использованием опорных сюжетных картинок.
	Водные обитатели	Закрепить в активном словаре обобщающее слово «рыбы»; Закрепить названия пресноводных и аквариумных рыб, их частей тела: щука, сом, форель, окунь, судак, карась, ёрш, лещ; плавник, тело, хвост, жабры, чешуя; Составление предложений; Подбор однокоренных слов: рыбка, рыбёшка, рыболов, рыбак, рыбачит, рыбный (суп).	Составление описательных рассказов о рыбах с опорой на схему.
	Космос	Согласование существительных с прилагательными; Употребление сущ. в дательном падеже; Употребление сущ. в творительном падеже; Подбор прилагательных к существительным; Употребление в речи предлогов.	Составление рассказа по плану.
	Наша страна (страна, город,	Употребление в речи предлогов; Согласование существительных с прилагательными;	Составление рассказа о своём доме.

	улица)	Подбор однородных прилагательных; Упражнение в словообразовании; Согласование числительных с существительными и прилагательными.	
	Человек	Закрепление слов – антонимов; Практическое употребление в речи притяжательных местоимений; Подбор прилагательных к существительным; Согласование существительных с прилагательными; Образование множественного числа существительных; Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»
	Насекомые	Согласование числительных с существительными и прилагательными; Употребление прилагательных в сравнительной степени; Согласование существительных с прилагательными; Подбор однородных прилагательных; Закрепление образования ед. и мн. числа существительных; Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схем.
	Лето	Согласование числительных с существительными и прилагательными Подбор действий к существительным; Упражнение в словообразовании; Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Закрепление навыка образования ед. и мн. числа существительных; Упражнение в употреблении слов- антонимов.	Составление рассказа «лето красное пришло..» по сюжетной картине.
	Школа	Согласование числительных с существительными и прилагательными; Подбор действий к существительным; Упражнение в словообразовании; Закрепление навыка образования ед. и мн. числа существительных; Упражнение в словообразовании.	Составление рассказа по опорным картинкам.

3.7. Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня, устанавливается с учетом условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных

отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня детей с ТНР среднего дошкольного возраста

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка: развитию словаря; развитию грамматически правильной речи;
- по формированию связной речи;
- фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Режимный момент	Средняя группа (4-5)
Прием детей, свободные игры, индивидуальная	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Свободные игры, совместная деятельность, занятия со специалистами	15.30-16.15
Вечерний круг	16.15-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.45
свободная совместная и самостоятельная деятельность	16.45-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой/	17.30-19.00

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста

Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий: занятия по формированию связной речи; занятия по формированию лексико-грамматических средств языка; занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Режим дня в старшей группе

Режимный момент	Старшая группа (5-6 лет)
Прием детей, свободные игры, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-09.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.20
Возвращение с прогулки,	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Свободные игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55
Свободные игры, совместная деятельность, занятия со специалистами	15.55-16.55
Вечерний круг	16.55-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00
---	-------------

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Режим дня в подготовительной к школе группе

Режимный момент	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, свободные игры, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-09.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки,	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Свободные игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55
Свободные игры, совместная деятельность, занятия со специалистами	15.55-16.55
Вечерний круг	16.55-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

3.8. Качество организации питания

Организация питания детей проходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание.

Основные принципы организации питания в ДООУ следующие:

1. Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энерготратам детей;
2. Сбалансированность рациона;
3. Максимальное разнообразие рациона;
4. Технологическая и кулинарная обработка продуктов;
5. Учет индивидуальных особенностей детей;
6. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Организация питания в ДООУ основано на требованиях действующего СанПин 2.4.1.3049-13. ,

Положения о бракеражной комиссии от 01.09.2012г., основано на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерного десяти-дневного меню. В ДООУ имеется картотека блюд, входящих в меню, в которой указывается раскладка, энергетическая и пищевая ценность каждого блюда.

В наличии документы:

- утвержденный набор продуктов для д/с;
- перспективные меню-раскладки и примерное 10-ти дневное меню;
- накопительная ведомость расхода продуктов;
- бракеражный журнал;
- тетрадь бракеража сырой продукции;
- картотека блюд;
- нормы выхода блюд при тепловой обработке;
- нормы отходов при холодной обработке.

ПОСТАВЩИКИ

- ООО «Лидер», - ООО «Сибснабпродукт», - ООО «Престиж», - ОАО Хлебобъединение «Восход»,
- ООО «Юкомилк», - ИП «Сидорский»

Условия хранения продуктов соответствует СанПин 2.3/2.4.3590-20. Продукция имеет сертификаты соответствия. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции сохраняется до конца реализации продукции.

3.9. Условия обеспечения безопасности в ДОУ

Входные двери оборудованы домофоном, установлены 72 видеорекамеры в помещении и на территории детского сада. Имеется пожароохранная сигнализация и внутренняя телефонная связь.

В дневное время организована работа вахтеров.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

В ночное время, выходные и праздничные дни дежурят сторожа.

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с

вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации:
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.12. Перечень литературных источников

Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л. Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. -М.: Эксмо, 2011.

Зарин А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии. — СПб.: ЦДК, 2015.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулий у дошкольников. — СПб.: ЦДК, 2011.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013. И другие пособия автора из этой серии.

Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб.: СОЮЗ, 2001.

- Лебедева И. Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК, 2009.
- Р. Е. Левина.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия. Теория и практика. Под ред. Т. Б. Филичевой. - М.: Эксмо 2017.
- Лопатина Л. В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: ПАРАДИГМА, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК, 2010.
- Микоева Н.В.* Развивающие игры с проблемными речевыми ситуациями (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи). - СПб.: ЦДК, 2016.
- Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: КАРО, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Под ред. Чиркиной Г.В. - М.: Просвещение, 2011.

Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности (Из опыта работы ГБДОУ № 5 Невского района СПб в условиях ФГОС ДО) / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, В. Е. Демина и др.: под общ. ред. И.Г. Вечкановой. — СПб.: ЦДК, 2014.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. - М.: Эксмо, 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. - М.: Изд-во В. Секачев, 2016.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.:

ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е. Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е. Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

3.13. Перечень интернет-ресурсов

Сайты:

-  Википедия
-  Лабиринт
-  Инфоурок
-  recobr.ru
-  maam.ru
-  nsportal.ru
-  logopedplus.ru
-  Даунсайд Ап
-  Multiurok.ru

Группа в WhatsApp:

-  Логокофе
-  Речецветик

Бот в Telegram:

-  PROschoolBot
-  Лого-Эксперт